

Принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 2
от 23.10.2019г.

**Принято с учетом
мнения**
общешкольного
родительского
комитета МКОУ
СШ №3 г.Дубовки
Протокол № 2
от 30.10.2019 г.

**Принято с учетом
мнения**
Большого
Школьного Совета
обучающихся
МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Протокол № 2
от 30.10.2019 г.

Утверждено
приказом МКОУ
СШ №3 г.Дубовки
от 01.11.2019 г.№297

Директор
И.И.Десярева



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации домашней работы обучающихся, объёме и нормах домашнего задания в МКОУ СШ №3 г.Дубовки

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней работы обучающихся, объёме и нормах домашнего задания в МКОУ СШ №3 г.Дубовки (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся школы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- ст. 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373);

- Письма Минобрнауки РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

- Письма Минобрнауки РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях обучения первоклассников в адаптационный период»;

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Основной образовательной программы МКОУ СШ №3 г.Дубовки;

- Устава школы.

1.3. Домашняя работа – форма организации учебного процесса; самостоятельная учебная работа обучающихся по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;

- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- большой, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя работа обучающихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью обучающихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2.Функции, цели, задачи и домашней работы

2.1.Определение целей и задач домашней работы обучающихся основывается на понимании её функций.

2.2.Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3.Основные цели домашней работы обучающихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.4.Для каждого уровня образования в школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы школьников в разные учебные периоды.

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся

	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно,

индивидуальные - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,

дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),

опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,

рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося,

творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,

инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,

интегрированные - домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для

2-3-х классов	-	1,5 часами
4-5-х классов	-	2 часами
6-8-х классов	-	2,5 часами
9-11-х классов	-	3,5 часами

4.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы.

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2-4 классов

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	Упражнение из 17-20 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 25-30 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 30-40 слов может включать грамматические задания к нему
Литературное чтение	Не более 1-2 страниц	Не более 2-3 страниц	Не более 3-5 страниц
Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Английский язык	Чтение короткого текста и 1 упражнение ИЛИ учить слова (5 слов)	Чтение текста ИЛИ пересказ ИЛИ 1-2 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)	Чтение текста и 1 упражнение ИЛИ пересказ ИЛИ 2-3 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 5-6 классов

Учебный предмет	5 класс	6 класс
Русский язык	Параграф (1 страница), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) ИЛИ домашнее сочинение.	Параграф (1 страница), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.
Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения

Математика	Не более 3-х номеров (задача и примеры ИЛИ примеры)	Не более 3-х номеров (задача и примеры ИЛИ примеры)
История	1 параграф и одно практическое задание	1 параграф и одно практическое задание
Обществознание	1 параграф и одно практическое задание	1 параграф и одно практическое задание
География	1 параграф (2-3 листа) и одно практическое задание ИЛИ маленький параграф (1 лист) и два практических задания	1 параграф (3-5 листа) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2-х листов) и два практических задания
Биология	Параграф и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф и 3 практических задания в рабочей тетради
Музыка	Без письменных обязательных заданий. Рекомендательные задания в указанную норму не входят.	Без письменных обязательных заданий. Рекомендательные задания в указанную норму не входят.
ИЗО		
Технология		
Физическая культура		

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 7-8 классов

Учебный предмет	7класс	8 класс
Русский язык	Параграф (1 страница), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 10-15 строк) ИЛИ домашнее сочинение.	Параграф (1 страница), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 10-15 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение
Литература	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и 2-3 практических задания. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и 2-3 практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 3 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения
Алгебра	Не более 4-х номеров (задачи и примеры)	Не более 4-х номеров (задачи и примеры)
Геометрия	1 параграф, 1 теорема и до 2-х заданий	1 параграф, 1 теорема и до 2-х заданий
Физика	1 параграф, не более 2-х задач	1 параграф, не более 2-х задач
История	1 параграф и одно практическое задание	1 параграф и одно практическое задание
Обществознание	1 параграф и одно практическое	1 параграф и одно практическое

	задание	задание
География	1 параграф (3-5 листа) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2-х листов) и два практических задания	1 параграф (3-5 листа) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2-х листов) и два практических задания
Биология	Параграф и до 4-х практических заданий в рабочей тетради ИЛИ оформление практической работы	Параграф и до 4-х практических заданий в рабочей тетради ИЛИ оформление практической работы
Информатика	1 параграф и одно практическое задание	
Химия	---	1-2 параграфа, до 2-х задач или до 2-х заданий.
ОБЖ	1 параграф и одно практическое задание	1 параграф и одно практическое задание
Искусство	---	1 задание
Музыка	Без письменных обязательных заданий. Рекомендательные задания в указанную норму не входят.	Без письменных обязательных заданий. Рекомендательные задания в указанную норму не входят.
ИЗО		
Искусство		
Технология		
Физическая культура		

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 9-11 классов

Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Параграф и 1-2 упражнения ИЛИ домашнее сочинение.	Повторение по теме (1 тема) и 1-2 упражнения ИЛИ домашнее сочинение.	Повторение по теме (1 тема) и 1-2 упражнения ИЛИ домашнее сочинение.
Литература	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и 2-3 практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и 4 практических задания ИЛИ домашнее сочинение Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.		
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание		
Алгебра	1 теоретический вопрос и до 3-х номеров		
Геометрия	Теоретический материал (на 2-х страницах) и до 2-х теорем и 2-х задач		
Физика	Теоретический материал (не более 1 параграфа) и не более 4-х задач		
Астрономия	---	Теоретический материал (не более 1 параграфа), 1-2 задания	
История	1 параграф и 1-2 практических задания		

Общественное	1 параграф и 2-3 практических заданий	1 параграф и 3-х практических заданий	
География	1 параграф (3-5 листа) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2-х листов) и два практических задания		
Биология	Параграф и до 5 практических заданий в рабочей тетради ИЛИ оформление практической работы		
Химия	1-2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2-х задач или до 2-х заданий.		
Информатика	1 параграф или 2 небольших параграфа (всего 3 страницы) и 1-2 письменных задания.	1 параграф или 2 небольших параграфа (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания.	Параграф и 2-3 письменных заданий формата ЕГЭ.
ОБЖ	1 или 2 небольших параграфа , 1-2 практических заданий		
Технология	Теоретический материал, 1-2 заданий. Рекомендательные задания в указанную норму не входят.		
Физическая культура	Без письменных обязательных заданий. Рекомендательные задания в указанную норму не входят.		

4.4.Количество творческих домашних задания большого объёма, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.5.Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.6.Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.7.Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.8.Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются обучающимся при желании по предметам учебного плана:

изобразительное искусство и технология, - во 2-4-х классах

физическая культура, ОРКСЭ, музыка

изобразительное искусство, физическая культура, музыка, - в 5-11-х классах

МХК, технология, ОБЖ

4.9.Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в школе отсутствуют.

4.10.Обязательные домашние задания не используется для организации домашней работы обучающихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.11.Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.12. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания обучающихся – в начале урока.

4.13. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.14. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.15. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.16. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

4.17. Обучающиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

5. Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу обучающихся, посредством заданий, размещённых на сайте Школьный портал.

5.2. Задания для обучающихся, на сайте размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в данный день до 16.00. часов.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий.

5.4. Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода.

6. Контроль за результатами домашней работы

6.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится обучающимся в электронный журнал и дневник.

6.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы обучающихся учителя используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, - письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);

- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);

- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;

- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;

- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;

- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть, полугодие.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.